



PROGETTO
CENTRO RICREATIVO ESTIVO

Estate 2023

INDICE GENERALE

PRESENTAZIONE CONSORZIO UNISON.....	1
1. LA PROPOSTA DEL CENTRO ESTIVO 2023	2
1.1 APPROCCIO E TEMA CONDUTTORE.....	2
1.3 FINALITÀ E OBIETTIVI.....	2
1.3 ATTIVITÀ E PROPOSTE	2
1.4 METODOLOGIA	4
1.5 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL SERVIZIO.....	4
2. IL PROGETTO ORGANIZZATIVO.....	6
2.1 MODELLO ORGANIZZATIVO E PERSONALE IMPIEGATO.....	6
2.2 ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA E SETTIMANA-TIPO.....	7
2.3 PROGRAMMAZIONE E AVVIO DEL SERVIZIO	7
2.4 PIANO DI QUALITÀ	8

PRESENTAZIONE CONSORZIO UNISON

UNISON è un consorzio fondato nel 2001 da alcune cooperative sociali attive fin dal 1990 nel territorio delle province di Varese, Milano e Como. Oggi la compagine sociale annovera tre Cooperative Sociali (Logos, Ancora Servizi e San Martino), i cui fatturati complessivi superano i 60.000.000,00 di euro e contano nel nord Italia 2.000 lavoratori assunti. I servizi in provincia di Milano e Varese, in cui è impegnato prioritariamente il consorzio UNISON con la cooperativa LOGOS come “consorziata esecutrice” - circostanza di assetto che si ripropone per questo bando - sono relativi all’ambito Minori e Famiglie e si declinano in differenti progettualità e modelli di gestione: servizi educativi per la prima infanzia (Nidi, scuole dell’infanzia, tempo per le famiglie), Tutela Minori, Assistenza Scolastica, Assistenza Domiciliare Minori e ADH, Spazio Neutro, sperimentazioni rivolte a minori autori di reato, Centri Estivi e servizi di Pre e Post Scuola. La decennale esperienza nella gestione di CAG (Centri di Aggregazione Giovanile) e di interventi di educativa di strada è stata rivisitata e rinnovata per approntare numerose progettualità innovative nell’ambito delle Politiche Giovanili, nello Sviluppo di Comunità, nella Formazione rivolta a genitori, educatori e Docenti, nella Prevenzione della dispersione scolastica e nella gestione di interventi di promozione del benessere dei minori, sostenuti dalle amministrazioni comunali, da finanziamenti di Fondazioni Private e dalle ATS.

In questi anni di lavoro nei territori abbiamo approfondito la conoscenza dei meccanismi di funzionamento dei Servizi Sociali Territoriali ed abbiamo investito molte energie e risorse per sviluppare un lavoro integrato e sinergico, contribuendo fattivamente nella costruzione di modelli di relazione e comunicazione efficienti.

Lo sguardo metodologico di UNISON pone in primo piano il valore della costruzione di una visione comune e di collaborazioni stabili con i diversi stakeholder ed i soggetti territoriali che hanno a che fare con le famiglie. La nostra idea di fondo poggia sull’idea di empowerment e sul protagonismo delle famiglie e dei minori, considerati sempre come soggetti portatori di risorse, e ciò rafforza ulteriormente il ruolo degli educatori professionali, che assumono le funzioni di veri e propri operatori pedagogici territoriali, appartenenti a pieno titolo alle comunità locali di riferimento, pur nella specificità delle proprie funzioni. La partecipazione dei diversi attori alla governance del welfare comunitario promuove processi di cittadinanza attiva, fa crescere un forte senso di appartenenza alle comunità locali e permette ai diversi soggetti di contribuire concretamente sia nei processi di definizione di bisogni e obiettivi sia nella costruzione, decisione, attuazione, modifica e valutazione di attività e programmi. In virtù di questa vision UNISON collabora con le amministrazioni comunali e gli Ambiti Distrettuali nella co-costruzione di progetti innovativi e sperimentali, capaci di rispondere alle letture dei bisogni che il territorio esprime in una logica di efficacia ed efficienza delle risorse.

Nell’emergenza legata alla diffusione del contagio da COVID-19, Unison ha affrontato le sfide imposte dalla situazione con dinamicità e spirito di adattamento. Lo staff tecnico e i Coordinatori hanno implementato e sviluppato un sistema articolato di interventi di Educativa a distanza che si sono rivelati preziosi ed efficaci per garantire la continuità della relazione con i minori in carico e supportarli dal punto di vista didattico ed educativo, garantendo contemporaneamente la sicurezza e la qualità degli interventi professionali.

1. LA PROPOSTA DEL CENTRO ESTIVO 2023

1.1 APPROCCIO E TEMA CONDUTTORE

Il tema conduttore del Centro estivo 2023 è “**VIAGGIO AL CENTRO DELLA TERRA**”, ispirato al famoso romanzo di fantascienza per ragazzi di Jules Verne.

L’immaginario evocato dal romanzo si centra sul viaggio in profondità, inteso sia come scoperta dei cinque elementi che compongono la realtà percepita dai sensi, il macrocosmo, sia come conoscenza delle proprie emozioni, paure, desideri, sogni, cioè il microcosmo dell’individuo. La storia trasmette un messaggio sulla speranza, sull’amicizia e sulla solidarietà; il viaggio al centro della terra è il viaggio della vita, con le sue incognite, le scoperte, le paure da affrontare, le gioie, i successi, le sconfitte e le esperienze che ci aiutano a crescere. È il viaggio nell’incognito, in un mondo straordinario e perduto, con immensi cieli stellati, un mare senza fine, funghi giganti, alberi di vari ecosistemi che vivono in simbiosi, animali preistorici, tempeste con tuoni e fulmini.

1.2 FINALITÀ E OBIETTIVI

Le attività saranno per i bambini ricche opportunità di svago, movimento e socializzazione, con un’attenzione particolare alle situazioni di fragilità. Il progetto gestionale e organizzativo mira a realizzare proposte educative e animative di qualità, calibrate sulle diverse fasce d’età, che stimolino la dimensione corporea e sensoriale e favoriscano l’intelligenza emotiva, intesa come abilità nel gestire sentimenti ed emozioni, nel saperli interpretare e ricorrevi per poter guidare pensieri e comportamenti.

Il servizio perseguirà le seguenti **finalità**:

- promuovere l’inclusione di tutti i bambini, in particolare dei minori disabili, di origine straniera e con fragilità, personali o sociali;
- contribuire alla conciliazione delle dimensioni di cura e lavoro da parte dei genitori, favorendo la partecipazione attiva delle famiglie;
- valorizzare la comunità educante locale, le sue competenze ed esperienze per creare una solida rete che sia in grado di promuovere l’educazione come bene comune.

Il Centro estivo si rivolge ai minori della scuola dell’infanzia e della scuola primaria e persegue i seguenti **obiettivi educativi generali**:

- favorire la socializzazione e l’integrazione di tutti i minori;
- promuovere relazioni basate sul rispetto reciproco, l’accoglienza e la valorizzazione delle differenze;
- sostenere le potenzialità e le differenti risorse individuali;
- promuovere l’espressione individuale dei talenti e delle risorse;
- favorire l’acquisizione di nuove competenze e autonomie personali;
- stimolare la consapevolezza corporea e l’intelligenza emotiva;
- favorire un rapporto positivo con la natura secondo i principi della eco-sostenibilità.

1.3 ATTIVITÀ E PROPOSTE

Le attività si articolano su due livelli: azioni *routinarie* e *ludico-ricreative*.

Le **azioni routinarie** riguardano i momenti significativi nei quali è organizzata la vita quotidiana, come i saluti e l’accoglienza, il pranzo, la merenda, il gioco libero, i saluti e l’uscita. In questi momenti gli educatori garantiscono una presenza attenta, vigilanza e disponibilità ad accogliere le

richieste o le difficoltà dei bambini, mentre nei momenti di entrata e uscita sono disponibili a parlare con i genitori.

Le **azioni ricreative** si riferiscono alle proposte ludiche ed espressive “a tema”, articolate secondo una pianificazione precisa, che caratterizza ogni settimana e ogni singola giornata su diverse aree di interesse, ispirate alle diverse dimensioni del **VIAGGIO AL CENTRO DELLA TERRA**. Il viaggio consiste in un percorso che si dispiega per tutta la durata del Centro estivo, in cui per ogni settimana di attività viene identificato e rappresentato un **mondo sotterraneo**, caratterizzato da uno dei cinque elementi (mondo della terra, dell’aria, dell’acqua, del fuoco e dell’etere) e introdotto da un **personaggio fantastico** che lo presiede e che accompagna i bambini durante tutta la settimana. Il percorso rimanda anche alla dimensione del viaggio interiore, con attività che esplorano e stimolano le dimensioni/elementi che compongono l’individualità: il corpo/terra, i sentimenti/acqua, i pensieri/aria, le emozioni/fuoco e l’immaginazione/etere.

Sulla base di queste suggestioni, il programma settimanale sarà articolato in attività e proposte di diversa tipologia, calibrate sull’età dei bambini e sui loro interessi; in generale ogni singola settimana seguirà uno schema fisso, che abbina ogni giornata ad un diverso elemento. Le proposte ricreative quotidiane vengono declinate in linea di massima con i seguenti ingredienti di base:

- Un’attività organizzata che stimoli la corporeità, come giochi sensoriali, il movimento (giochi di gruppo/squadra, animazione ludico-sportiva) e il rilassamento;
- Un laboratorio espressivo-creativo, come disegno, pittura, collage, o attività di manipolazione e costruzione (strumenti musicali, girandole, aquiloni), sempre con materiali di riciclo o raccolti in natura;
- Un’attività di educazione emotiva, come letture animate di favole o brani/riduzioni di episodi del libro, animazione teatrale e mimo, giochi di simulazione e role playing.

Presentiamo una proposta organizzativa per la settimana-tipo, che potrà essere declinata e personalizzata sulla base dell’età dei bambini e delle loro caratteristiche.

- **Lunedì: TERRA** – Le attività strutturate e i laboratori del lunedì sono incentrati sull’osservazione, la conoscenza e l’utilizzo degli elementi naturali che appartengono all’ambiente (sassi, terra, foglie, rami, fiori, insetti), per far sperimentare le potenzialità e le possibilità di gioco e di apprendimento. Le proposte si declinano diversamente in relazione all’età e potranno essere: giochi sensoriali con terra, sabbia, ciottoli, laboratori artistici con fiori, foglie, legnetti o di manipolazione (das, creta, pasta di sale), attività di osservazione di insetti, vermicelli e coleotteri, il diario o collage delle emozioni che si esprimono attraverso il corpo, giochi psicomotori, di movimento e di gruppo, nonché attività di rilassamento, decompressione emotiva, concentrazione sui messaggi del corpo.
- **Martedì: ACQUA** – La giornata viene dedicata a giochi sensoriali con l’acqua o con bolle di sapone, laboratori di disegno con acquerelli o giochi scientifici di conoscenza delle caratteristiche e delle proprietà dell’acqua, favole a metà e attività di esplorazione e conoscenza dei sentimenti. Considerando l’attuale penuria di risorse idriche, gli operatori cureranno e programmeranno le attività in modo da trasmettere un messaggio di utilizzo responsabile dell’acqua e di prevenzione degli sprechi.
- **Mercoledì: ARIA** – I partecipanti vengono guidati alla scoperta delle caratteristiche dell’aria e del vento attraverso giochi di squadra con i palloncini, laboratori di costruzione di girandole, aquiloni, ventagli, aeroplanini di carta, attività educative come letture animate e animazione

teatrale a tema, narrazione e drammatizzazione di favole, il cerchio delle emozioni e dei pensieri, il brainstorming creativo.

- **Giovedì: FUOCO** – La giornata del giovedì sarà dedicata all'elemento del fuoco, con giochi di gruppo a tema (gioco dei pompieri, palla di fuoco), laboratori espressivi (plastico del vulcano, il drago), semplici giochi scientifici sul rapporto tra fuoco, aria e acqua, attività educative sul tema della rabbia e del controllo delle emozioni.
- **Venerdì: ETERE** – Le attività del venerdì sono centrate sull'elemento più sconosciuto ed impalpabile, l'Etere, che raccoglie in sé la trasformazione e l'evoluzione dei quattro Elementi precedenti, fondendo al suo interno il profondo significato magico, spirituale e simbolico della Creazione. L'etere rappresenta il mondo del magico, del fantastico e del mistero; quindi, le attività proposte saranno uscite e attività di esplorazione, giochi di simulazione e di immaginazione guidata, laboratori di disegno e costruzione di animali mitici e di fantasia.

Le attività vengono organizzate contando sul significativo radicamento di Unison nel territorio, che consente di prevedere un attivo coinvolgimento di alcuni soggetti della rete sociale, come le associazioni sportive, il volontariato, le biblioteche, gli oratori e gli altri servizi locali.

1.4 METODOLOGIA

Per favorire la comunicazione tra bambini di differenti età e per aumentare il senso di inclusione e di appartenenza, i partecipanti verranno divisi in squadre, ispirati agli Elementi. I bambini decideranno le peculiarità distintive della loro squadra, scegliendone il nome e il simbolo, e saranno guidati a cogliere la forza naturale che contraddistingue l'Elemento, le caratteristiche e i valori positivi, i poteri reali e fantastici che gli si possono attribuire. Dato che il tema presenta una valenza educativa anche riguardo alle problematiche ambientali, attraverso i giochi, le attività e i comportamenti si mirerà a trasmettere senso di responsabilità nei confronti del pianeta.

Si promuoverà l'inclusione e si curerà l'aspetto relazionale, favorendo l'integrazione di tutti i bambini e bambine, con particolare cura nei confronti dei più fragili, che abbiano diritto al supporto educativo o meno. In generale verrà favorita la conoscenza approfondita del proprio territorio e le capacità di esplorazione secondo forme di viabilità leggera, promuovendo la cura dell'ambiente e della natura, gli arredi urbani e l'estetica dei luoghi. Si opererà cercando una collaborazione con il territorio ed una contaminazione reciproca. Le attività del Centro verranno coordinate con le altre agenzie educative, in modo da non sovrapporre le iniziative e organizzare al meglio l'utilizzo delle strutture e degli spazi. Riteniamo fondamentale poter garantire il coinvolgimento dei minori **con disabilità** o con problematiche legate a fragilità personali o familiari, nel rispetto delle loro peculiarità e difficoltà, e per fare ciò verranno coinvolte nella programmazione anche le figure ad personam. Gli operatori incaricati di seguire questi minori affiancheranno i colleghi dedicati ai gruppi, con i quali si coordineranno per la gestione del rapporto con gli altri bambini e per l'organizzazione delle attività. La partecipazione dei minori disabili verrà preventivamente concordata in collaborazione con i servizi socio-sanitari, in modo da individuare obiettivi specifici, riferiti al progetto personalizzato.

1.5 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Il monitoraggio dell'andamento del servizio verrà garantita dai seguenti strumenti:

- **Monitoraggio e controllo della presenza del personale** tramite piattaforma online *Tempora*; questo sistema permette agli operatori di "timbrare" l'avvio e la chiusura della propria

prestazione, con accesso tramite smartphone, mentre la registrazione viene automaticamente caricata in un database, verificato giornalmente dal Coordinatore;

- **Registro giornaliero** delle presenze dei bambini alle attività e degli adulti accompagnatori;
- **Diario di bordo**: strumento su cui vengono annotate giornalmente le informazioni che riguardano il servizio (passaggi di consegne, eventi e appuntamenti) e le valutazioni degli educatori sulle attività realizzate in gruppo;
- **Coordinamento** e realizzazione delle riunioni d'équipe settimanali;
- **Raccolta del gradimento delle famiglie** attraverso questionari online creati *ad hoc*.

2. IL PROGETTO ORGANIZZATIVO

2.1 MODELLO ORGANIZZATIVO E PERSONALE IMPIEGATO

La lunga esperienza nella gestione dei centri estivi ci ha portato a creare un modello organizzativo che si è sempre rivelato efficace ed efficiente e che si basa sulla messa in campo di uno *staff di coordinamento* che comprende tre differenti risorse professionali:

- 1. Referente gestionale ed organizzativo:** *dottor Alberto Boin*, con pluriennale esperienza nella gestione amministrativa e logistica dei servizi educativo-ricreativi rivolti ai minori, responsabile della sicurezza, formazione in pedagogia Montessori; si occupa della pianificazione e della verifica degli standard, della sicurezza e della gestione contrattuale dei dipendenti, monitora l'attività ordinaria delle sostituzioni e dei cambi turno, risolve problemi e criticità organizzativi e si occupa della fornitura di materiali.
- 2. Coordinatore pedagogico:** *dottor Giuseppe Ciccomascolo*, figura pedagogica che svolge funzioni di referente istituzionale del servizio CRE: è garante dell'organizzazione generale delle attività programmate e del loro corretto svolgimento; monitora il funzionamento del servizio; comunica con l'Amministrazione e riferisce tempestivamente rispetto a difficoltà o incidenti, con predisposizione di ogni documentazione utile; cura e conserva dati ed informazioni nel rispetto della normativa sulla privacy; cura e predispone la formazione del personale in servizio.
- 3. Referente operativo:** questa figura ha un diploma di laurea L-19 o titolo di Educatore socio-pedagogico secondo la normativa vigente ed almeno tre anni di esperienza in Unison nella gestione di centri estivi. Unison offre uno specifico addestramento per questo ruolo e dota il professionista di un documento denominato "*LINEE GUIDE UNISON per la gestione di Centri Estivi*", creato per orientare e vincolare le azioni e gli interventi in relazione agli impegni presi con l'Amministrazione. Co-programma e gestisce le attività quotidiane degli educatori ed interviene quando si verificano problematiche di gestione educativa; è disponibile per colloqui con le famiglie.
- 4. Équipe degli Educatori:** sulla base del numero di iscritti verranno messe in campo le figure educative idonee, come da richiesta del Capitolato, preventivamente formati. Gli Educatori compongono un gruppo di lavoro, l'Équipe, guidata dal Referente operativo e dal Coordinatore, che si ritrova prima dell'apertura per progettare e declinare la proposta in attività organizzate, poi, a cadenza settimanale, per monitorare l'andamento del CRE, risolvere problemi, confrontarsi sulle difficoltà incontrate. L'Équipe degli Educatori garantisce: sorveglianza e sicurezza dei bambini; qualità del rapporto educativo con i gruppi in un clima inclusivo e socializzante; attuazione del programma e delle attività previste; rilevazione e registro delle presenze giornaliere di bambini ed adulti; raccolta eventuali autocertificazioni; comunicazione ai genitori e raccolta delle richieste e osservazioni; apertura e chiusura degli immobili e sorveglianza, anche ai fini delle misure di sicurezza; riordino e sanificazione dei materiali, giochi e attrezzature utilizzati. Ogni quindici minori iscritti, vi saranno **due educatori di riferimento**, che si alterneranno nella giornata e garantiranno la possibilità di coprire eventuali sostituzioni. Verranno coinvolti anche **tecnici/maestri d'arte**, che interverranno ad integrare la professionalità educativa per la realizzazione delle attività laboratoriali, **volontari** ed eventuale **personale ausiliario** di supporto per seguire specifiche attività.

2.2 ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA E SETTIMANA-TIPO

Come da vostre indicazioni, e in relazione alla richiesta e alle iscrizioni raccolte, il Centro estivo per il gruppo dei bambini della scuola primaria sarà aperto dal 12 giugno al 4 agosto e dal 21 agosto al 6 settembre 2023 per quelli della scuola dell'infanzia dal 3 luglio al 4 agosto e dal 21 agosto al 1 settembre.

L'organizzazione in programmi settimanali permette alle famiglie di scegliere differenti modalità di iscrizione dei bambini al Centro Estivo: per tutto il periodo, solo per alcune settimane, a intermittenza; per questo motivo è indispensabile un'organizzazione complessiva che offra ai partecipanti la possibilità di iniziare e concludere un percorso ogni settimana.

La struttura del CRE è pensata come una serie di moduli che si ripetono attorno alle cinque focalizzazioni individuate per ogni giorno della settimana; quindi, le attività e i laboratori sono sempre fruibili e non implicano necessariamente una presenza continuativa.

CRE 2023 - Settimana-tipo fascia scuola primaria					
ORARI	Lunedì TERRA	Martedì ARIA	Mercoledì FUOCO	Giovedì ACQUA	Venerdì ETERE
07.30-9.00	Accoglienza e benvenuto				
09.00-9.30	Ginnastica dolce	Yoga	Gioco di benvenuto	Uscita in piscina	Ginnastica dolce
09.30-10.15	Laboratorio di manipolazione	Laboratorio di costruzione	Laboratorio teatrale		Laboratorio di manipolazione
10.15-10.30	Merenda	Merenda	Merenda		Merenda
10.30-11.30	Giochi sensoriali o di movimento	Giochi di squadra	Giochi di squadra		Giochi sensoriali o di movimento
11.30-12.00	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero		Gioco libero
12.00-13.00	Pranzo	Pranzo	Pranzo		Pranzo
13:00-14:00	Gioco da tavola/Letture animate	Gioco da tavola/Letture animate	Gioco da tavola/Letture animate		Gioco da tavola/Letture animate
14.00-15.30	Tornei sportivi	Tornei sportivi	Tornei sportivi		Tornei sportivi
15.30-16.00	Merenda	Merenda	Merenda	Merenda	Merenda
16.00-18.00	Saluti e uscite				

2.3 PROGRAMMAZIONE E AVVIO DEL SERVIZIO

Il Coordinatore pedagogico e il Referente operativo compongono l'équipe del Centro Estivo, curando la scelta degli operatori per avere un pool di professionisti con competenze differenziate e multiformi. A tutti gli educatori viene erogata la formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, (D. Lgs. 81/2008), di primo soccorso e di prevenzione incendi, nonché sui temi della prevenzione del contagio e sull'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale e delle misure di igiene e sanificazione. Gli Educatori seguono anche una breve formazione intensiva per appropriarsi del progetto e declinarlo

operativamente sulla base del tema conduttore. Il Coordinatore, organizza una **RIUNIONE CON I GENITORI** per presentare il servizio e raccogliere domande, dubbi o richieste.

Nelle settimane antecedenti l'apertura, l'équipe visita i luoghi e provvede **all'allestimento**, che comprende l'ambientazione degli spazi in riferimento al tema conduttore, l'organizzazione e la predisposizione dei materiali e degli strumenti necessari e l'approntamento di materiali informativi contenenti le indicazioni per l'orientamento iniziale di bambini e genitori. Viene prodotta una **CARTELLONISTICA** rivolta alle famiglie, che contiene le seguenti indicazioni:

- **équipe educativa**: in un cartellone all'ingresso sono esposte le foto degli educatori e i loro nomi, affinché i genitori possano avere un'idea complessiva dell'équipe di lavoro;
- **colloqui per i genitori**: il Referente operativo è sempre disponibile a confrontarsi con i genitori e, su richiesta, anche il Coordinatore pedagogico; sul cartellone vengono indicati il loro numero di cellulare e gli indirizzi mail, per poterli contattare;
- **menù**: il menù settimanale è appeso all'ingresso, in modo che i bambini in entrata possano vedere con i genitori gli alimenti previsti per il pranzo e segnalare all'educatore eventuali cambi di menù;
- **orari di entrata e uscita**: è importante che ai genitori vengano ricordati gli orari di entrata e di uscita dal centro e le modalità di ritiro dei figli di altri familiari/amici;
- **organizzazione settimanale**: ad ogni giorno della settimana corrisponde uno specifico tema, che si articola in attività differenti, riportate sul cartellone esposto in bacheca all'ingresso ogni Lunedì;
- **gite/uscite**: le uscite e le gite sono sempre segnalate con anticipo, in particolare gli orari di partenza e quelli previsti di arrivo, e gli eventuali corredi da prevedersi;
- **avvisi**: gli avvisi ricordano le informazioni importanti, come l'annullamento di una gita per maltempo, la richiesta di materiali di riciclo per i laboratori, eventuali cambi di programma; sono utili strumenti di informazione per i genitori che non hanno il tempo di fermarsi a parlare quotidianamente con l'educatore.

2.4 PIANO DI QUALITÀ

L'attività è gestita secondo prerogative di qualità certificate ISO 9001: 2008, nel senso che la società ha codificato un vero e proprio **Piano di Qualità**, costruito grazie a circa 15 anni di esperienze e sperimentazioni, in cui sono definiti tutti i documenti e tutte le azioni in sequenza ordinata atte a garantire una gestione guidata, "controllata" e verificabile. Il Piano garantisce la disponibilità completa dei dati utili alla gestione e, soprattutto, l'acquisizione di informazioni relative ai bambini. Per quanto riguarda i **materiali**, quelli messi a disposizione rispondono a requisiti funzionali ed hanno caratteristiche di ecologicità, atossicità e totale sicurezza d'uso.